**Конспект открытого урока**

**по литературному чтению**

**во 2 классе**

**С.Козлов «Красота»**

учителя высшей категории

Трушиной Натальи Робертовны

**Литературное чтение**

**Тема:** Сергей Козлов «Красота»

**Цели: :** 1 Познакомиться с содержанием сказки С.Козлова «Красота», иметь представление о «секрете любования».

2. Соотносить иллюстрацию с художественным произведением, определять мотивы поведения героев.

3. Высказывать своё отношение к главному герою сказки, сравнивать характеры героев.

4**.**Работать с иллюстрациями, анализировать фрагменты картины с помощью лупы**.**

5. Видеть красивое в обычном.

6**.**Подтверждать своё мнение строчками из текста**,** ориентироваться в тексте, определять мотивы поведения героев произведения.

7. Пользоваться толковым словарём**.**

8**.** Выразительно и осознанно читать литературные произведения**.**

Оборудование: презентация «О писателе и художнике», макет окна, «весы настроения», картинный план, веточки дерева, рамка, «индикатор успешной работы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Методические**  **указания** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I.Организационный**  **момент**  **IΙ. Актуализация знаний.** | 1. **Рифмованное приветствие**   Вот звонок сигнал нам дал  Литературы час настал.  Время даром не теряй  Слушай, думай, отвечай!  - Первое на что я хочу услышать ответ: «С каким настроением начали этот урок?»   1. **Эмоциональная минутка «Весы настроения»**   - Нарисуйте на листке условный знак:  а) тучка – хмурое плохое настроение (нет желания работать)  б) солнышко – хорошее настроение (хочу работать)  – За каким объектом вы наблюдали по дороге?  **1. Изучение картинного плана**  Название - Автор - Словарь- Учебник- Вопросы и - Музейный дом  произведения ответы  - Изучим план урока. Он сегодня представлен в виде пентаграмм  **2. Разгадывание кроссворда** (ПРЕЗЕНТАЦИЯ – СЛАЙД №2)  Чтобы тему урока понять  Вам нужно кроссворд разгадать   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | *1* |  |  |  |  | |  | | | *2* |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | *3* |  |  |  |  |  |  | |  | | | *4* |  |  |  |  | | | | |  | | | *5* |  |  |  |  |  |  | | |  | | *6* |  |  |  |  | | | | | | *7* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  1. Короткие стихотворения в Японии из трёх строчек (хокку) 2. Гостеприимный хозяин Чайного домика. (барсук) 3. Фамилия переводчицы с японского языка (Маркова) 4. Автор хокку «Вот выплыла луна…» (Исса) 5. Страна восходящего солнца (Япония) 6. Как называют того, кто умеет создавать и ценить все прекрасное (поэт) 7. Секрет, который открыл героям гостеприимный Барсук (Любование)   (открывается слово - КРАСОТА) | Рисуют солнышко или тучку/ итоги  ПЛАН  СЛАЙД № 2  Открывается окно-створка | **Познавательные УУД:**  **1)**преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  **2)**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **3)** ориентироваться на СОДЕРЖАНИИ учебника  **4)** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** развиваем умение слушать и понимать речь других;  **2)** выразительно читать и пересказывать текст;  **3)** оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  **4)** умение работать в паре и в группах. |
| **III. Сообщение темы и постановка целей урока (дети + учитель)** | 1. Работа по **картинному плану** (АВТОР) 2. Работа по **СОДЕРЖАНИЮ учебника**.   - Найдите произведение с таким названием  - Кто его автор? ( ПРЕЗЕНТАЦИЯ – СЛАЙД №3,4 о С.Козлове)  - Найдите страницу в учебнике  - О чём нам расскажет сказка с таким названием  - Какие мысли и чувства вызывает у вас слово красота?   1. **Постановка целей (**учащиеся + учитель)   - Какие цели поставим?  1)Прочитать сказку  2) Выяснить, в чём герои сказки увидели красоту  3) Узнать приёмы, которые использовал автор, чтобы создать образ красоты.  - Для чего нам это надо постичь? Где в жизни пригодится? | ПЛАН  Открывается окно- верх | **Регулятивные УУД:**  **1)** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **2)** проговаривать последовательность действий на уроке;  **3)** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  4) учиться работать по предложенному учителем плану. |
| **IV. Работа по теме урока**  **ФИЗМИНУТКА**  **V. Рефлексия**  **VI. Итог.** | 1. **Словарная работа.**   - Посмотрите текст сказки и картинный план. Что вы заметили?  - Найдите значение слова ШАЛЕЮТ.  - Зачитайте статью   1. **Знакомство с содержанием сказки**   - Обратимся к плану. Выясним, что выполнили и ,что надо делать далее. (РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ)   1. Чтение сказки учителем. 2. Беседа по вопросам - вопрос стр.114 - (пентаграмма «подумай») 3. **Чтение сказки хорошо читающими учащимися по цепочке** 4. **Беседа- анализ героев**   а)  - Кто герои этой сказки?  - Что необычного предложил Медвежонок?  - Кто поддержал Медвежонка?  - Для чего они собрали веточки?  - Кто не поддержал их идею?  - Что он предложил собрать, чтобы любоваться красотой?  - Что сложнее: увидеть красоту в веточке рябины или в голых  прутиках?  - Какая черта характера позволили Медвежонку и Ёжику разглядеть красоту?  б) вопрос стр. 114 (пентаграмма «выскажи своё мнение»)  ***- Проведём физминутку, которая учит любованию.***  *«Подними ладоши выше и поставь перед собой*  *Что же вышло? – мостик вышел –*  *Мостик ровный и прямой.*  *Подними ладоши выше и согни ты их дугой:*  *Что же вышло? – Гуси вышли –*  *Вот один, а вот другой.*  *Подними ладоши выше и поставь их над собой.*  *Что же вышло? Крыша вышла, а под крышей мы с тобой.*  *Подними ладоши выше и скрести и помаши.*  *Что же вышло? Птицы вышли! Птицы очень хороши»*  ***- Кем вы любовались? А ладошки помогли вам представить полёт птиц? Выскажите своё видение?***   1. **Работа в парах**   (1 вариант- чтение текста в синих рамках  2 вариант- в оранжевых рамках)  - Какая общая идея объединяет отрывки в синих рамочках?  *(поэтический взгляд на мир)*  - Какая общая идея объединяет отрывки в жёлтых рамочках?  *(фразы, лишённые фантазии)*  - Какое чувство переполняет Зайца? **(Вон её сколько, этой красоты!)**  - Значит он видит красоту?   1. **Рассматривание иллюстраций стр.112-113**   - Какие фрагменты из сказки понравились художнику?  - Обратимся к плану. Какая пентаграмма следующая?  - Найдите в учебнике такой же знак и прочтите задание самостоятельно?   1. **Поход в Музейный Дом (пентаграмма – стр.114)**   - Знакомство с автором картины –  а) чтение сноски внизу страницы - АЛЬБРЕХТ ДЮРЕР  б) ПРЕЗЕНТАЦИЯ- СЛАЙД: портрет и картина  в) рассматривание картины по вопросам учебника **стр. 114-115**  **1 вариант – картина**  **2 вариант - учебник**  \* Узнаёшь метёлку лугового мятлика? (зачитать текст стр.114)  \* А вырезной лист одуванчика замечаешь? (зачитать текст с.115)  \* А мясистые листья подорожника тебе знакомы?  \* А узкие и длинные листья осоки, о которые можно порезаться?  \* А запахи? Запахи разнотравья середины лета представляешь?  \* Рассмотри травы поближе – увеличенный фрагмент картины  г) пентаграмма «Выскажи своё мнение» - стр. 115  *(Травы символизируют стремление вверх, к жизни. Каждая из травинок совершенно особенна и неповторима. Художник открывает красоту в простом. Учит наблюдать и беречь всё живое)*   1. **Подведение итогов**   - Посмотрите на план урока. Что вы скажете?  - С каким произведением познакомились?  - Кто его автор?  - Чем хотел писатель поделиться с читателем, создавая эту  сказку? (Умение видеть красоту в простом)  - Трудно это делать? **Это открытие для нас?**  **- Давайте учиться находить красоту в простом. Для этого на нашем столе тоже поставим вазу с веточками уходящей осени**  **ПРЕЗЕНТАЦИЯ – СЛАЙД № 10**   1. **Работа по «Индикатору успешной работы»**   а) На обратной стороне листочка нарисуйте солнышко те, кому работа на уроке приносила радость и он считает, что узнал что-то новое  б) На обратной стороне листочка нарисуйте тучку с солнышком те, кто чувствовал затруднения в работе.  в) На обратной стороне листочка нарисуйте тучу те, кому работа на уроке было очень трудно, и он ничего не понял?  **1. Вопросы**  - Что нужно, чтобы планка вашего индикатора поднялась выше?  - А как я могу вам помочь?  - Что вы пожелаете мне?  **2. Домашнее задание**  - Как вы считаете, нужно ли вам сегодня домашнее задание?  - Его вы узнаете, взяв с собой домой моё настроение от проведённого с вами урока. Оно записано на лучиках. Не забудьте переписать его в дневник.  Д/з: Тетрадь с печатной основой стр.28, № 21 или стр.учебника 111-114.  - ГЕРОИ СКАЗКИ ГОВОРЯТ ВАМ …  **Спасибо всем.**  **Мне сегодня с вами было очень интересно работать!**  **3.Оценки за урок** | Открывается окно-створка  ПЛАН  СЛАЙД № 5  СЛАЙД № 6  СЛАЙД №7  ПЛАН  СЛАЙДЫ № 8,9  1 вар- картина  2 вар- вопросы  РАБОТА С РАМКОЙ-выделение фрагментов, соответствующих вопросу  ПЛАН  ВАЗА С ВЕТКАМИ  ПЕСНЯ-слайд №10  ПЛАКАТ «индикатор работы»  СЛАЙД № 11 | **Личностные результаты:**  **1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |